

LA VALUTAZIONE  
NELLA SCUOLA PRIMARIA  
CAMBIA VOLTO: DAI  
VOTI NUMERICI AI  
GIUDIZI  
DESCRITTIVI.  
A COSA SI  
RIFERISCONO?



I GIUDIZI SI  
RIFERISCONO AGLI  
OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO (CHE  
SONO NEL CURRICOLO  
D'ISTITUTO) E CHE  
VENGONO VALUTATI NELLE  
DIVERSE PROVE, SU 4  
LIVELLI.



QUALI SONO  
I 4  
LIVELLI?



AVANZATO, INTERMEDIO,  
BASE, IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE.  
I LIVELLI SONO LA  
COMBINAZIONE DI 4 ELEMENTI:  
AUTONOMIA, CONTINUITA',  
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE,  
RISORSE MOBILITATE NELLA  
PROVA.



LA PROSPETTIVA E' QUELLA DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA, CIOE' QUELLA VALUTAZIONE FINALIZZATA AD AIUTARE IL BAMBINO AD APPRENDERE MEGLIO E CON PIU' CONSAPEVOLEZZA (ASSESSMENT FOR LEARNING) FORNENDO INFORMAZIONI SUL PROGRESSO.

COSA VUOL  
DIRE LIVELLO  
AVANZATO?



SIGNIFICA CHE L'ALUNNO  
PORTA A TERMINE IL COMPITO  
IN SITUAZIONI NOTE E NON  
NOTE (AD ESEMPIO DURANTE  
PROVE NUOVE), USANDO  
DIVERSE DI RISORSE (SIA  
FORNITE DAL DOCENTE SIA  
REPERITE ALTROVE), IN MODO  
AUTONOMO E CON  
CONTINUITA'.



E LIVELLO  
INTERMEDIO?



QUI, L'ALUNNO PORTA A TERMINE  
COMPITI IN SITUAZIONI NOTE (AD  
ESEMPIO PROVE ALLE QUALI E'  
ABITUATO) IN MODO AUTONOMO E  
CONTINUO; IN SITUAZIONI NON  
NOTE LAVORA UTILIZZANDO LE  
RISORSE FORNITE DAL DOCENTE O  
REPERITE ALTROVE, ANCHE SE IN  
MODO DISCONTINUO E NON DEL  
TUTTO AUTONOMO. QUESTI DUE  
ASPETTI FANNO LA DIFFERENZA.



IN QUESTO MODO POSSIAMO DESCRIVERE MEGLIO IL PERCORSO DEL  
BAMBINO E AIUTARLO A RAGGIUNGERE PIENAMENTE L'OBIETTIVO O A  
CONSOLIDARE IL LIVELLO RAGGIUNTO CON MAGGIORE  
CONSAPEVOLEZZA. AD ESEMPIO IL LIVELLO PUO' ESSERE  
BASE NELLA LETTURA E INTERMEDIO NELLA SCRITTURA

COSA VUOL DIRE  
LIVELLO BASE?



VUOL DIRE CHE L'ALUNNO  
PORTA A TERMINE  
COMPITI/PROVE SOLO  
IN SITUAZIONI CHE CONOSCE  
E UTILIZZANDO LE RISORSE  
FORNITE DAL DOCENTE, SIA  
IN MODO AUTONOMO (MA  
SENZA CONTINUITA'), SIA IN  
MODO NON AUTONOMO, MA  
CONTINUO.



E IL LIVELLO  
IN VIA DI  
ACQUISIZIONE?



QUI L'ALUNNO PORTA A  
TERMINE LE PROVE SOLO  
IN SITUAZIONI NOTE,  
UNICAMENTE CON IL  
SUPPORTO DEL DOCENTE (O  
DEI COMPAGNI) E  
DI RISORSE FORNITE  
APPOSITAMENTE.



LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE SONO ELEMENTI MOLTO VICINI: SULLA BASE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO I QUALI DEVO PORTARE GLI ALUNNI, VENGONO PROGETTATE ATTIVITA'/SITUAZIONI OGGETTO DI VALUTAZIONE (CAPACI DI VALUTARE UN ASPETTO PRECISO).

C'E' UN SOLO  
OBIETTIVO PER  
OGNI  
DISCIPLINA?



OGNI DISCIPLINA COMPORTA  
DIVERSI ASPETTI O NUCLEI. AD  
ESEMPIO, PENSANDO A ITALIANO:  
ASCOLTO E PARLATO, LETTURA E  
COMPrensIONE, SCRITTURA,  
ACQUISIZIONE DEL LESSICO,  
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI  
USI DELLA LINGUA. GLI OBIETTIVI  
RIGUARDANO DIVERSI ASPETTI  
INDIVIDUATI COME IMPORTANTI, A  
SECONDA DELL'ETA' DEL BAMBINO  
(NON POSSONO ESSERE IDENTICI IN  
PRIMA E IN TERZA).



POSSIAMO  
FARE DEGLI  
ESEMPI?



ARGOMENTARE IL  
PROCEDIMENTO SEGUITO PER  
RISOLVERE UN PROBLEMA.  
OPPURE, LEGGERE TESTI  
(NARRATIVI, DESCRITTIVI,  
INFORMATIVI) COGLIENDO  
L' ARGOMENTO DI CUI SI  
PARLA E INDIVIDUANDO LE  
INFORMAZIONI PRINCIPALI E  
LE LORO RELAZIONI.



GLI OBIETTIVI CONTENGONO E DESCRIVONO IN MANIERA CHIARA SIA  
IL PROCESSO COGNITIVO CHE GLI ALUNNI DEVONO METTERE IN ATTO,  
SIA IL CONTENUTO DISCIPLINARE AL QUALE L'AZIONE DESCRITTA SI  
RIFERISCE. I TRAGUARDI DI COMPETENZA E GLI OBIETTIVI SONO NEL  
PTOF, PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

E' UN PROCESSO AUTOMATICO?



IL PASSAGGIO DA UN LIVELLO ALL'ALTRO - IN PROGRESSIONE POSITIVA O NEGATIVA - NON E' AUTOMATICO, MA DIPENDE DA ALCUNI ASPETTI: LA CONSAPEVOLEZZA MATURATA DAI BAMBINI RISPETTO A COME LAVORANO E A COSA SERVE LORO PER FARE BENE (LA CAPACITA' METACOGNITIVA), IL SUPPORTO DEGLI INSEGNANTI E DEI COMPAGNI PER CAPIRE COME MIGLIORARE E QUALI STRUMENTI UTILIZZARE PER ESSERE PIU' AUTONOMI.



DOVE TROVO INFORMAZIONI AGGIUNTIVE?



NEL SITO DELLA SCUOLA E NEL SITO DEL MIUR:  
[HTTPS://WWW.ISTRUZIONE.IT/VALUTAZIONE-SCUOLA-PRIMARIA/INDEX.HTML](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html)



L'APPRENDIMENTO E' UN PROCESSO IN DIVENIRE E COMPLESSO. PER OGNI DISCIPLINA POTREMMO ESSERE COLLOCATI A LIVELLO AVANZATO PER UN ASPETTO E A LIVELLO BASE PER UN ALTRO. NOTA: IN QUESTA PRIMA FASE DI ATTUAZIONE DELLA NORMA, I LIVELLI POSSONO ESSERE MESSI DIRETTAMENTE IN RELAZIONE CON LE DISCIPLINE E NON CON GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (COME ACCADRA' IN SEGUITO).