

LA VALUTAZIONE
NELLA SCUOLA PRIMARIA
CAMBIA VOLTO: DAI
VOTI NUMERICI AI
GIUDIZI
DESCRITTIVI.
A COSA SI
RIFERISCONO?



I GIUDIZI SI
RIFERISCONO AGLI
OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO (CHE
SONO NEL CURRICOLO
D'ISTITUTO) E CHE
VENGONO VALUTATI NELLE
DIVERSE PROVE, SU 4
LIVELLI.



QUALI SONO
I 4
LIVELLI?



AVANZATO, INTERMEDIO,
BASE, IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE.
I LIVELLI SONO LA
COMBINAZIONE DI 4 ELEMENTI:
AUTONOMIA, CONTINUITA',
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE,
RISORSE MOBILITATE NELLA
PROVA.



LA PROSPETTIVA E' QUELLA DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA, CIOE' QUELLA VALUTAZIONE FINALIZZATA AD AIUTARE IL BAMBINO AD APPRENDERE MEGLIO E CON PIU' CONSAPEVOLEZZA (ASSESSMENT FOR LEARNING) FORNENDO INFORMAZIONI SUL PROGRESSO.

COSA VUOL DIRE LIVELLO AVANZATO?



SIGNIFICA CHE L'ALUNNO PORTA A TERMINE IL COMPITO IN SITUAZIONI NOTE E NON NOTE (AD ESEMPIO DURANTE PROVE NUOVE), USANDO DIVERSE DI RISORSE (SIA FORNITE DAL DOCENTE SIA REPERITE ALTROVE), IN MODO AUTONOMO E CON CONTINUITA'.



E LIVELLO INTERMEDIO?



QUI, L'ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI IN SITUAZIONI NOTE (AD ESEMPIO PROVE ALLE QUALI E' ABITUATO) IN MODO AUTONOMO E CONTINUO; IN SITUAZIONI NON NOTE LAVORA UTILIZZANDO LE RISORSE FORNITE DAL DOCENTE O REPERITE ALTROVE, ANCHE SE IN MODO DISCONTINUO E NON DEL TUTTO AUTONOMO. QUESTI DUE ASPETTI FANNO LA DIFFERENZA.



IN QUESTO MODO POSSIAMO DESCRIVERE MEGLIO IL PERCORSO DEL BAMBINO E AIUTARLO A RAGGIUNGERE PIENAMENTE L'OBIETTIVO O A CONSOLIDARE IL LIVELLO RAGGIUNTO CON MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA. AD ESEMPIO IL LIVELLO PUO' ESSERE BASE NELLA LETTURA E INTERMEDIO NELLA SCRITTURA

COSA VUOL DIRE
LIVELLO BASE?



VUOL DIRE CHE L'ALUNNO
PORTA A TERMINE
COMPITI/PROVE SOLO
IN SITUAZIONI CHE CONOSCE
E UTILIZZANDO LE RISORSE
FORNITE DAL DOCENTE, SIA
IN MODO AUTONOMO (MA
SENZA CONTINUITA'), SIA IN
MODO NON AUTONOMO, MA
CONTINUO.



E IL LIVELLO
IN VIA DI
ACQUISIZIONE?



QUI L'ALUNNO PORTA A
TERMINE LE PROVE SOLO
IN SITUAZIONI NOTE,
UNICAMENTE CON IL
SUPPORTO DEL DOCENTE (O
DEI COMPAGNI) E
DI RISORSE FORNITE
APPOSITAMENTE.



LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE SONO ELEMENTI MOLTO VICINI: SULLA BASE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO I QUALI DEVO PORTARE GLI ALUNNI, VENGONO PROGETTATE ATTIVITA'/SITUAZIONI OGGETTO DI VALUTAZIONE (CAPACI DI VALUTARE UN ASPETTO PRECISO).

C'E' UN SOLO
OBIETTIVO PER
OGNI
DISCIPLINA?



OGNI DISCIPLINA COMPORTA
DIVERSI ASPETTI O NUCLEI. AD
ESEMPIO, PENSANDO A ITALIANO:
ASCOLTO E PARLATO, LETTURA E
COMPrensIONE, SCRITTURA,
ACQUISIZIONE DEL LESSICO,
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI
USI DELLA LINGUA. GLI OBIETTIVI
RIGUARDANO DIVERSI ASPETTI
INDIVIDUATI COME IMPORTANTI, A
SECONDA DELL'ETA' DEL BAMBINO
(NON POSSONO ESSERE IDENTICI IN
PRIMA E IN TERZA).



POSSIAMO
FARE DEGLI
ESEMPI?



ARGOMENTARE IL
PROCEDIMENTO SEGUITO PER
RISOLVERE UN PROBLEMA.
OPPURE, LEGGERE TESTI
(NARRATIVI, DESCRITTIVI,
INFORMATIVI) COGLIENDO
L' ARGOMENTO DI CUI SI
PARLA E INDIVIDUANDO LE
INFORMAZIONI PRINCIPALI E
LE LORO RELAZIONI.



GLI OBIETTIVI CONTENGONO E DESCRIVONO IN MANIERA CHIARA SIA
IL PROCESSO COGNITIVO CHE GLI ALUNNI DEVONO METTERE IN ATTO,
SIA IL CONTENUTO DISCIPLINARE AL QUALE L'AZIONE DESCRITTA SI
RIFERISCE. I TRAGUARDI DI COMPETENZA E GLI OBIETTIVI SONO NEL
PTOF, PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

E' UN PROCESSO AUTOMATICO?



IL PASSAGGIO DA UN LIVELLO ALL'ALTRO - IN PROGRESSIONE POSITIVA O NEGATIVA - NON E' AUTOMATICO, MA DIPENDE DA ALCUNI ASPETTI: LA CONSAPEVOLEZZA MATURATA DAI BAMBINI RISPETTO A COME LAVORANO E A COSA SERVE LORO PER FARE BENE (LA CAPACITA' METACOGNITIVA), IL SUPPORTO DEGLI INSEGNANTI E DEI COMPAGNI PER CAPIRE COME MIGLIORARE E QUALI STRUMENTI UTILIZZARE PER ESSERE PIU' AUTONOMI.



DOVE TROVO INFORMAZIONI AGGIUNTIVE?



NEL SITO DELLA SCUOLA E NEL SITO DEL MIUR:
[HTTPS://WWW.ISTRUZIONE.IT/VALUTAZIONE-SCUOLA-PRIMARIA/INDEX.HTML](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html)



L'APPRENDIMENTO E' UN PROCESSO IN DIVENIRE E COMPLESSO. PER OGNI DISCIPLINA POTREMMO ESSERE COLLOCATI A LIVELLO AVANZATO PER UN ASPETTO E A LIVELLO BASE PER UN ALTRO. NOTA: IN QUESTA PRIMA FASE DI ATTUAZIONE DELLA NORMA, I LIVELLI POSSONO ESSERE MESSI DIRETTAMENTE IN RELAZIONE CON LE DISCIPLINE E NON CON GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (COME ACCADRA' IN SEGUITO).